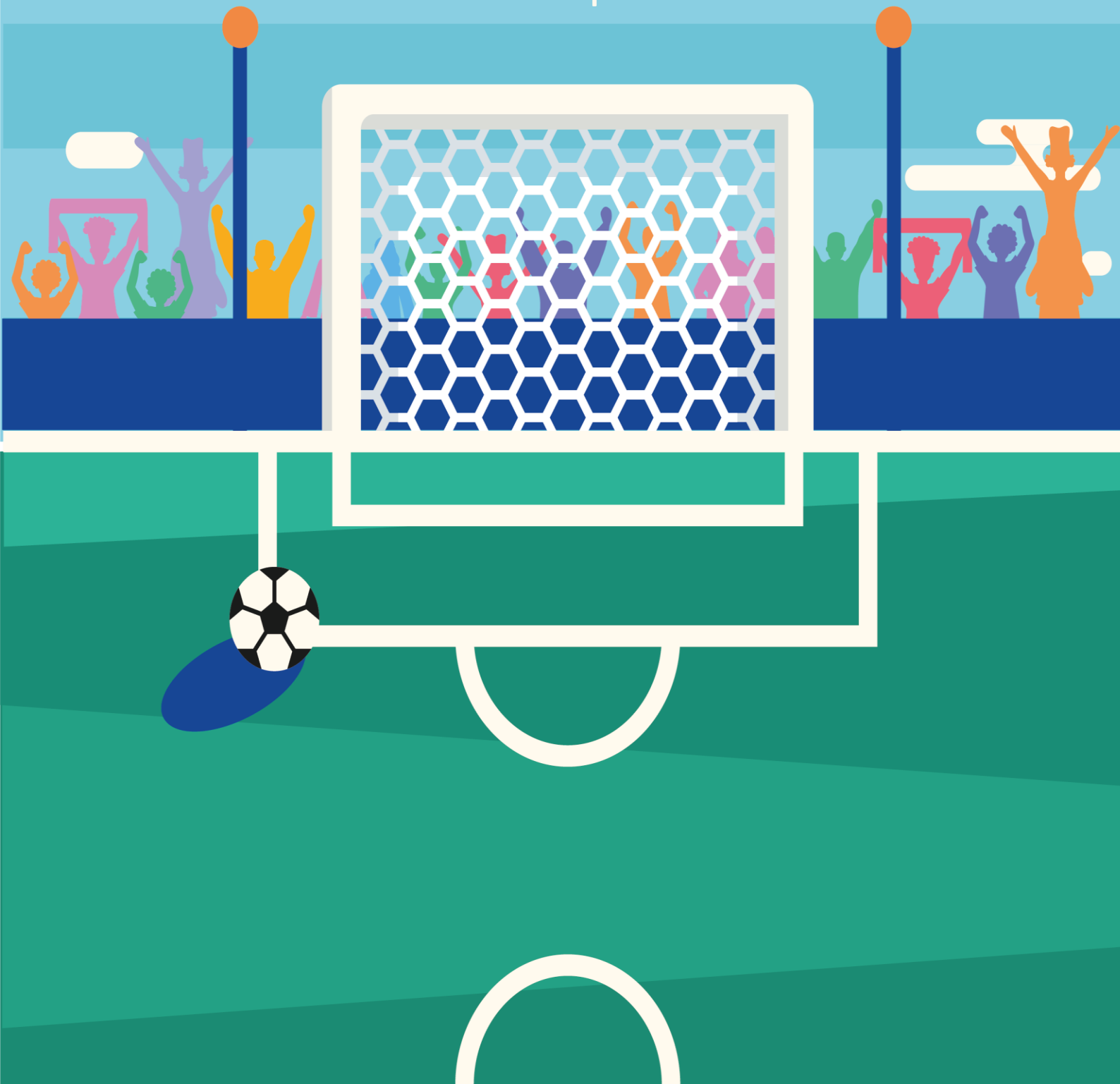


# Module 5: Veerkracht en karakterontwikkeling van spelers

## Lesplan





## Lesplan

<b>Titel van module</b>	Veerkracht en karakterontwikkeling van spelers
<b>Doelgroep</b>	<b>Voetbalcoaches, voetbalofficials, personeel van grassroots-voetbalclubs, belanghebbenden</b>
<b>Doel van deze module</b>	Coaches voorzien van de kennis en vaardigheden om hun spelers te steunen en mondiger te maken om hen te helpen om hun karakter en veerkracht te ontwikkelen, zodat zij de effecten van racistisch gedrag en discriminatie tegen hen, hun teamgenoten en team kunnen overwinnen. Daarnaast worden coaches voorzien van informatie en begeleiding over hoe zij hun spelers kunnen helpen om empathie te ontwikkelen ten aanzien van anderen en hen inzicht in diversiteit kunnen bijbrengen.
<b>Leerresultaten van de module</b>	Na afronding van deze module moeten deelnemers in staat zijn om: <ul style="list-style-type: none"><li>• Methodes aan te wenden die spelers, op persoonlijk niveau, steunen en mondiger maken om obstakels te overwinnen en hun veerkracht bij tegenslag te ontwikkelen;</li><li>• Praktijken toe te passen waarmee zij hun spelers kunnen steunen bij de ontwikkeling van hun karakter en veerkracht;</li><li>• Te kiezen voor omstandigheden waarin een cultuur van positieve verandering, moreel denken, moreel beoordelingsvermogen en proactief gedrag binnen hun club, hun lokale en Europese gemeenschap omarmd wordt.</li></ul>
<b>Duur van module</b>	2 uur
<b>Onderwerpen</b>	Veerkracht; ingrijpen door omstanders; mondigheid; empathie
<b>Vorbereiding</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Neem Module 5 van het curriculum door</li><li>○ Verzamel de materialen die nodig zijn voor de training/workshop</li><li>○ Regel koffie/catering voor de deelnemers.</li></ul>





## Het lesplan voor contactonderwijs

Nr.	Onderwerpen en deelonderwerpen	Leeractiviteiten	Duur (minuten)	Trainingsmethodes	Benodigde materialen/apparatuur
1	Introductie	<p><u>Presentatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Geef met behulp van een powerpointpresentatie een kort overzicht van de workshop, de doelstellingen daarvan en de thema's die besproken gaan worden</li></ul> <p>Geef deelnemers de mogelijkheid om hun verwachtingen van de workshop en eventuele aanvankelijke ideeën en standpunten die zij over het onderwerp en de te bespreken thema's hebben met de groep te delen</p>	10 minuten	Presentatie - Bespreking	<ul style="list-style-type: none"><li>Powerpointpresentatie</li><li>Laptop/PC</li><li>Beamer</li></ul>
2	Veerkracht & mondigheid	<p><u>Presentatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Presenteer de definities van veerkracht &amp; mondigheid aan de deelnemers met gebruikmaking van een powerpointpresentatie</li><li>Vraag deelnemers om voorbeelden te delen van veerkracht en mondigheid waar zij getuige van zijn geweest in het voetbal (Je kunt gebruikmaken van de voorbeelden die in Module 5 <b>Onderdeel ..</b> geïllustreerd zijn om het gesprek op te starten)</li><li>Bespreek de gedeelde voorbeelden met de groep en vraag hen om hun mening te delen over waardoor deze opvallen, het effect en het belang ervan</li></ul>	20 minuten	Presentatie - Discussie	<ul style="list-style-type: none"><li>Powerpoint</li><li>Laptop</li><li>Beamer</li><li>Flip-over/bord</li><li>Markeerstiften</li></ul>





		<p><u>Discussie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vraag deelnemers om hun mening te delen over hoe zij de veerkracht van hun spelers tegen racisme kunnen vergroten</li> <li>• Schrijf hun suggesties en mening op een bord/flip-over</li> <li>• Rond deze sessie af met een korte presentatie waarmee je de informatie, stappen/concepten presenteert die in Module 5 Onderdeel 1 geïllustreerd zijn</li> </ul>			
3	<p><u>Ingrijpen door omstanders</u></p> <p>a) Concept – Genomen maatregelen</p> <p>b) Factoren die personen stimuleren/verhinderen om in te grijpen (waaronder begrepen spreiding van verantwoordelijkheid, theorie van gepland gedrag, theorie van sociale normen)</p>	<p><u>Groepswerk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informeer de deelnemers van de definitie en het belang van de “actieve omstander”, d.w.z. “<b>je ervan bewust zijn van wanneer iemands gedrag ongepast of bedreigend is en ervoor kiezen om daar iets tegen te doen. Actieve omstanders zijn pleitbezorgers die verdere schade aan anderen voorkomen door actie te ondernemen.</b>”</li> <li>• Verdeel de deelnemers in twee groepen. Elke groep moet hun mening en standpunten ten aanzien van de volgende vragen bespreken en noteren op een vel A3-papier:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De acties die getuigen van racistische voorvallen kunnen ondernemen om als actieve omstander te handelen.</li> <li>○ De factoren die een persoon mondiger kunnen maken of kunnen ontmoedigen om een actieve omstander te zijn bij een voorval van racisme.</li> </ul> </li> </ul>	20 min.	Presentatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Microfoon</li> <li>- Powerpointpresentatie</li> <li>- Projectorscherm</li> <li>- Beamer</li> <li>- Markeerstiften</li> <li>- Vellen A3-papier</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Een vertegenwoordiger van elke groep presenteert plenair de standpunten en suggesties die door hun groep zijn opgeschreven. Zodra de presentatie afgerond is, moet je de deelnemers de mogelijkheid bieden om hun standpunten over het besprokene met elkaar te delen en aanvullingen te doen op de presentaties van hun collega's.</li><li>• Noem kort een aantal van de punten die in Module 5 Onderdeel 1 geïllustreerd worden en die niet genoemd zijn door de groepen en in de discussie. Vraag deelnemers om de Module verder te bestuderen.</li></ul>			
4	Koffiepauze		10 minuten		
5	<b><u>De rol van sport in de ontwikkeling van veerkracht en mondigheid</u></b> <b>a) Geboden kansen</b> <b>b) Mogelijke uitdagingen</b>	<u>Groepsactiviteit</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verdeel de deelnemers in groepen van 5 en geef ze post-its in twee kleuren en pennen. Vraag de groepen om hun standpunten ten aanzien van het volgende te bespreken en op te schrijven:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Welke kansen sport biedt voor de ontwikkeling van zowel veerkracht als mondigheid? Waarom sport bij uitstek geschikt is om veerkracht en mondigheid te cultiveren?</li><li>○ Welke uitdagingen zich bij sport voor kunnen doen die mogelijk de succesvolle cultivering van veerkracht en mondigheid in gevaar kunnen brengen?</li></ul></li></ul>	25 min.	Groepsactiviteit en Presentatie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Post-its (2 verschillende kleuren – 1 voor uitdagingen, 1 voor kansen)</li><li>- Pennen</li><li>- Tape (optioneel)</li><li>- Whiteboard</li><li>- Laptop</li><li>- Powerpointpresentatie</li><li>- Projectorschermb</li><li>- Beamer</li></ul>





		<ul style="list-style-type: none"><li>• Vraag deelnemers om verschillende kleuren post-its te gebruiken voor elke vraag. Elke post-it bevat één idee/concept. Vraag de teams aan het einde van de werksessie om hun ideeën te delen door hun post-its op het whiteboard te plakken.</li><li>• Voeg, zodra het proces afgerond is, eventuele relevante concepten die niet genoemd zijn en die in het curriculum en/of in de relevante bibliografie gepresenteerd worden (powerpointpresentatie is optioneel) toe aan de bovengenoemde ideeën.</li></ul>			
6	<b><u>Empathie</u></b>  a) <b>Terminologie</b> b) <b>Voornaamste benaderingen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geef een korte presentatie van de definitie(s) van empathie en de belangrijkste ideeën die deelnemers zullen helpen om het concept te begrijpen.</li><li>• Verdeel de deelnemers in 3 groepen – elke groep krijgt een specifiek thema/specifieke aanpak toebedeeld om empathie in hun team te bevorderen en bij te brengen, bijv. fungeren als rolmodel, complimenten geven en empathisch luisteren. Elke groep bespreekt en noteert op een vel A3-papier wat zij onder de term verstaan en geeft twee voorbeelden (één positief en één negatief) van die conceptaanpak (hun voorbeelden kunnen afkomstig zijn van hun ervaring als coach of van iets waarvan zij getuige geweest zijn of dat zij gelezen hebben).</li><li>• Een vertegenwoordiger van elke groep presenteert plenair de definitie en voorbeelden die door hun groep zijn opgeschreven. Zodra de presentatie afgerond is, moet je de deelnemers de mogelijkheid bieden om hun standpunten</li></ul>	25 min.	Presentatie Groepswerk	<ul style="list-style-type: none"><li>• Flip-over of bord</li><li>• Markeerstiften</li><li>• Vellen A3-papier</li><li>• Pennen</li></ul>





		over het besprokene met elkaar te delen en aanvullingen te doen op de presentaties van hun collega's.			
7	<b>Overdenking</b>	<p>Overdenking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vraag de deelnemers om hun mening en standpunten over hetgeen tijdens de workshop besproken is met de groep te delen.</li> </ul> <p>Vraag ze om te denken aan alle zaken die tijdens de workshop besproken zijn, of zij denken dat "Racisme of uitsluiting op enigerlei wijze verenigbaar is met de waarden van sport of de positie binnen en het effect van voetbal op de maatschappij".</p>	5 minuten	Discussie – Overdenking	
8	<b>Feedback</b>	Deel de workshop-evaluatieformulieren uit en vraag de deelnemers om ze in te vullen.	5 minuten		
<b>Duur van de module</b>			2 uur		
<b>Trainingsmateriaal voor contactonderwijs (vermeld alle materialen die een trainer nodig heeft om de training te geven)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Powerpointpresentatie</li> <li>- Projectorscherm</li> <li>- Beamer</li> <li>- Flip-over</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papier</li> <li>- Pennen/markeerstiften</li> <li>- Post-its (verschillende kleuren)</li> <li>- Tape</li> <li>- Whiteboard</li> </ul>		
<b>Bronnen – Verder lezen</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gewelddadig extremisme voorkomen door middel van sport: Technische leidraad.  <a href="https://www.unodc.org/documents/dohadeclaration/Sports/PVE/PVE_TechnicalGuide_EN.pdf">https://www.unodc.org/documents/dohadeclaration/Sports/PVE/PVE_TechnicalGuide_EN.pdf</a> </li> </ul>			



- Project omstanders tegen racisme. Afkomstig van [https://www.westernsydney.edu.au/challengingracism/challenging\\_racism\\_project/our\\_research/bystander anti-racism](https://www.westernsydney.edu.au/challengingracism/challenging_racism_project/our_research/bystander_anti-racism)





